Природоведческая познавательная прогулка «Зимушка-зима» в группе продленного дня

Цель: закрепление знаний учащихся о зимних месяцах, явлениях в природе, о жизни зверей и птиц зимой.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования представлений о том, как зимуют птицы и звери и о связи жизни этих животных с состоянием неживой природы и растений зимой;
2. Способствовать активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; развитию любознательности, двигательной активности на прогулке;
3. Содействовать воспитанию чувства сопереживания и желания помочь животным в трудный зимний период;
4. Обучение безопасному поведению во время неблагоприятных зимних явлений и во время зимних прогулок.

Оборудование: картинки с изображением птиц, пять кругов с надписями о природных явлениях, маршрутный лист, карточки с названием животных, карточки с названием жилища животных.

Ход прогулки

***Воспитатель информирует детей в помещении о цели прогулки, ставит перед ними задачи, напоминает правила поведения.***

- Сегодня, ребята, во время природоведческой познавательной прогулки, мы закрепим знания о зимних явлениях в природе, о жизни зверей и птиц зимой. А раз прогулка познавательная, то мы узнаем о чем-то новом, может быть, до этого времени неизвестном. Внимательно слушайте, а в конце нашего занятия скажете, чем, какими сведениями вы пополнили свой багаж знаний.

***Беседа по охране жизнедеятельности учащихся во время проведения прогулки***

- А еще, ребята, во время прогулки, нужно соблюдать дисциплину, выполняя все указания воспитателя. Поэтому мы не будем толкать и обгонять друг друга, идти в колонне по два.

***Выйдя из помещения, учащиеся отвечают на вопросы воспитателя***

- Какая сейчас пора года? (*зима*)

- Какие зимние месяцы вы знаете? (*декабрь, январь, февраль*)

 -Какой теперь месяц? (*февраль*)

- В народе о зимних месяцах говорят:

1 ребенок: Декабрь - год кончает, зиму начинает.

2 ребенок: В январе растет день – растет и холод.

3 ребенок: Вьюги да метели в феврале налетели.

Игра: «Назови одним словом».

(На пяти кружках записаны зимние природные явления. Дети должны назвать природное явление одним словом и определить маршрут прогулки)

1. Обильное выпадение снега (Снегопад)
2. Снегопад при сильном ветре (Метель)

1. Пушистая бахрома на деревьях (Иней)
2. Он без рук рисует и без зубов кусает (Мороз)
3. Очень скользко. На дорогах образуется корка льда (Гололедица)

 № 1

***Проводится беседа по охране жизнедеятельности во время снегопада, метели, гололеда и т.д.***

- Итак, у нас намечен маршрут прогулки, и мы с вами отправляемся на первую станци

Станция № 1 **«Поиграй-ка»**

* **Подвижная игра « 1,2,3 – от мороза беги»**

Все участники становятся в круг по два лицом к центру. Расстояние между парами один - два шага. Одна пара водящая. Все дети хором произносят слова: «1, 2, 3 от мороза беги». Водящие бегут по кругу в разные стороны. Побеждает тот, кто первый вернется на свое место.

* **Игра «Найди пару»**

Лиса – нора

Белка – дупло

Заяц – любая ямка, как в убежище в снегу

Медведь – берлога

Волк – логово

Лось – густые заросли

Бобр – хатка под водой (плотина).

Дети объединяются в две команды. Одна команда получает карточки с названиями животных, другая – карточки с названиями жилища этих животных. По команде воспитателя дети должны стать в пары.

-А кто знает, как по-другому называют домик белки, сделанный из веток. Этот домик шарообразной формы называется ГАЙНО.

- Что ж, молодцы, отправляемся дальше

Станция № 2 «**Интеллектуальная разминка»**

* Самый короткий день в году? (22 декабря)
* Что запасает на зиму медведь? (жир)
* Чьи следы на снегу похожи на отпечатки двух лыж впереди и двух вмятин сзади? (следы зайца)
* У какой птицы два пальца вперед, и два назад? (дятел)
* Самое крупное животное лесов Беларуси? (Зубр – по массе, лось - по росту)
* Зачем белка запасает на зиму ядовитый мухомор?

- В книге для внеклассного чтения Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Человек и мир» 1 класс прочитайте рассказ вместе с родителями «Зачем белке ядовитый мухомор?» и найдите ответ на этот вопрос.

Станция № 3  **«Птицы»**

- А теперь давайте станем фотокорреспондентами и сфотографируем аиста. Сможем ли мы это сделать? Почему не сфотографируем аиста в феврале?

- Какие птицы не улетают и остаются зимовать? (*ответы детей*)

-Молодцы, зимующих и перелетных птиц вы видели на фотовыставке, организованной в классе.

-А снегири зимующие или перелетные?

Ребенок: Снегири прилетают к нам в город с первым снегом, а весной улетают в северные леса, где проводят все теплое время года.

Воспитатель:  Специалисты считают их оседлыми, так как, в основном, снегири остаются зимовать в привычные им места, но перебираются в города, деревни, чтобы было легче найти корм.

Некоторые снегири все-таки улетают зимовать в теплые места. Это снегири, живущие на севере.

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением чижа и клеста: - Знакомы ли вам эти птицы?

( Дети в масках этих птиц инсценируют диалог.)

- Клест, ты чего визжишь? Обидел кто?

- Да нет, чижик, это я радуюсь.

- Чему же ты радуешься?

- У меня в гнезде птенчики вывелись.

- В такой-то мороз и холод! Выживут ли они?

- Еще как, будут жить-поживать. Я им еловых семян принесу, а мать – клестиха будет греть их как печка. И тепло им будет, и сытно, и от моей песенки весело.

Воспитатель: Клест - зимний гость наших лесов. Это красно-коричневая, большеголовая птица, ее можно увидеть на хвойных деревьях, где побольше шишек. Клюв у клеста похож на крестик. Семена шишек - его основная пища. (Семена в шишках созревают в конце осени, а то и к зиме). Клест - единственная птица, которая выводит птенцов зимой, в январе. Птенцы выкармливаются семенами хвойных деревьев.

- Интересно? А кто знает интересные сведения про других птиц.

(Максим Кулаковский рассказал о тетереве).

Максим: Мне было интересно узнать о тетереве. Зимой ночью ему на дереве холодно сидеть. Поэтому тетерев с дерева вниз головой ныряет в снег. Под снегом как под одеялом. И ветер не дует, и мороз не страшен, и враг не найдет.

Воспитатель: - А куропатки и глухари спят зимой под снегом до весны.

Станция № 4 **« Рука дружбы - природе»**

**Акция «Твори добро»**

- Птицам не страшен холод, а страшен что? (*дети - голод!)*

- Как и чем мы можем помочь нашим пернатым друзьям? *(Подкормить)* Но нам обязательно надо знать: что ест каждая птичка.

**Сообщение «Кто что ест»**

* Воробьи и синицы – кусочки мяса, крошки белого хлеба, семечки подсолнечника, размельченные пшеничные зернышки.
* Снегири свиристели и сойки едят ягоды рябины, калины, черемухи.
* Поползень и дятел – семечки дыни и арбуза, кедровые шишки.
* Вороны и галки - крошки хлеба, пшено, просо.
* Клест и дятел едят семена шишек.

- А теперь подойдем к кормушкам и покормим наших пернатых друзей. Кормушка должна быть всегда полной, желательно с утра и, начав подкормку, продолжать её всю зиму без выходных и праздников

- А что это висит на березе? (скворечник). Люди готовятся к возвращению птиц в родные края из теплых стран и делают им скворечники. И вы с родителями можете сделать скворечник, и к вам весной прилетят пернатые друзья.

- Ну а теперь стихотворение «Берегите родную природу прочитает Алампиева Злата.

Берегите, ребята, природу –

И цветы, и деревья, и луг,

И животных, и почву, и воду!

Ведь природа надежный наш друг!

Станция № 5

**Подведение итогов.**

- Что вы узнали нового? Какие интересные сведения запомнили?

**Эмоциональный момент «Прикоснись к дереву»**

- Мы – часть природы. Чтобы вырасти счастливыми, окруженными разными животными, растениями, чтобы улыбалось солнышко - надо уметь дружить с природой. Прикоснитесь рукой к дереву, погладьте его кору и почувствуйте единство и гармонию с природой.